

## Candidatura N. 41266

### 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

#### Sezione: Anagrafica scuola

| Dati anagrafici       |                                                                                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominazione         | IC NETTUNO III                                                                                           |
| Codice meccanografico | RMIC8D2002                                                                                               |
| Tipo istituto         | ISTITUTO COMPRENSIVO                                                                                     |
| Indirizzo             | VIA OLMATA, 86                                                                                           |
| Provincia             | RM                                                                                                       |
| Comune                | Nettuno                                                                                                  |
| CAP                   | 00048                                                                                                    |
| Telefono              | 069881356                                                                                                |
| E-mail                | RMIC8D2002@istruzione.it                                                                                 |
| Sito web              | www.icnettunotre.gov.it                                                                                  |
| Numero alunni         | 863                                                                                                      |
| Plessi                | RMAA8D201V - NETTUNO III - VIA DELLE BEGONIE<br>RMEE8D2014 - SANTA BARBARA<br>RMMM8D2013 - "ENNIO VISCA" |

## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione                                                                           | SottoAzione                                              | Aree di Processo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Risultati attesi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.2.1<br>Azioni per la scuola dell'infanzia                                     | 10.2.1A<br>Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO<br>Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE<br>Area 4. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO<br>Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE<br>Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE                                                                                                                   | Aumento dell'interazione/confronto con gli altri<br>Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo<br>Potenziamento delle abilità grafico-pittoriche plastiche per esprimere i propri vissuti/emozioni<br>Sperimentazione di forme di comunicazione e/o espressione creativa (es.: pittura, gioco, disegno, etc.) attraverso le tecnologie |
| 10.2.2<br>Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base | 10.2.2A<br>Competenze di base                            | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE<br>Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO<br>Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE<br>Area 4. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO<br>Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA<br>Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE<br>Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE | Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali<br>Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 41266 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

| Tipologia modulo                                              | Titolo                           | Costo              |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------|
| Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie) | ORA 'PARLO' IO                   | € 5.082,00         |
| Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie) | MI ESPRIMO COL CORPO             | € 5.082,00         |
| Espressione creativa (pittura e manipolazione)                | MANIPOLI@MO                      | € 4.873,80         |
| Espressione creativa (pittura e manipolazione)                | GIOCO CON I COLORI               | € 4.873,80         |
|                                                               | <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b> | <b>€ 19.911,60</b> |

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

| Tipologia modulo                                     | Titolo                                      | Costo              |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|
| Lingua madre                                         | OLTRE LE PAROLE.....UN MONDO DI SIGNIFICATI | € 5.082,00         |
| Lingua madre                                         | PAROLE IN GIOCO                             | € 5.082,00         |
| Lingua madre                                         | PAROLI@MO                                   | € 5.082,00         |
| Matematica                                           | MATEMATIC@...MENTE                          | € 5.082,00         |
| Matematica                                           | MATEMATICA CHE PASSIONE!                    | € 5.082,00         |
| Matematica                                           | IL VALORE DELLA MATEMATICA                  | € 5.082,00         |
| Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | ENGLISH TO COMMUNICATE                      | € 5.082,00         |
| Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | FLY HIGH                                    | € 5.082,00         |
|                                                      | <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>            | <b>€ 40.656,00</b> |

## Articolazione della candidatura

### 10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

#### 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Emozioni in gioco

| <b>Descrizione progetto</b> | <p>.Il progetto EMOZIONI IN GIOCO partendo dall'espressività corporea e creativa mira a favorire lo sviluppo armonico e integrale della personalità del bambino intersecandosi con tutte gli altri campi di esperienza. L'attività espressiva in tutte le sue forme considera la persona nella sua totalità o globalità integrando gli aspetti della psiche e quelli della motricità, quindi aspetti cognitivi, affettivi, relazionali, funzionali, motori, aiutando il bambino ad esprimere il suo essere e a prendere coscienza delle proprie sensazioni e delle proprie emozioni. Il bambino attraverso la sua spontaneità comunica il suo stato emozionale, i suoi bisogni, ma per esprimersi deve averne la possibilità, deve provare e trovare il piacere di "fare" con le competenze che possiede e con gli stimoli che lo circondano. Quindi il Progetto vuole stimolare i bambini ad agire nel rispetto delle sue esigenze ed inclinazioni</p> |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

## Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

L'Istituto Comprensivo Nettuno III comprende tre plessi ubicati nella città di Nettuno: Scuola dell'Infanzia-plesso via delle Begoni, Scuola Primaria –plesso Santa Barbara, Scuola Secondaria di Primo Grado – plesso via dell'Olmata. Da sempre ha rappresentato un centro di aggregazione per l'impegno e le attività curricolari ed extracurricolari proposte. Nel territorio vi è stata una considerevole immigrazione di stranieri provenienti dall'Europa dell'est e da altri continenti (Asia, Africa), che hanno posto alla scuola altre sfide per garantire una reale inclusione. Inoltre è notevolmente aumentata la percentuale di alunni con DSA e sono presenti alunni DVA. Ciò determina negli alunni forti disagi, che emergono nel “quotidiano scolastico”, attraverso difficoltà di relazione, scarsa autostima o eccesso di autostima, demotivazione alla frequenza scolastica e ad ogni forma di apprendimento. Fare riferimento agli stili di apprendimento di ciascuno e alle diverse strategie diventa un elemento essenziale per il successo scolastico. Fondamentale per la nostra scuola è, quindi, attivare un'azione continua di miglioramento dell'offerta formativa e di inserire nella didattica forme accattivanti e capaci di suscitare affezione ed attaccamento alla scuola. L'Istituto, sede del 7° CPIA di Pomezia, supporta anche l'educazione degli adulti.

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

La finalità, di questo progetto è quella di creare, nella scuola, un ambiente sereno che consenta al bambino di comprendere i propri sentimenti e quelli degli altri, di sviluppare capacità di adattamento, di imparare a gestire le proprie emozioni che possano essere utilizzate anche in altre situazioni di vita.

- Favorire lo sviluppo degli aspetti fondamentali della personalità, sia di ordine cognitivo, sia di ordine affettivo, sia sociale e morale, dando ampio spazio al conoscere, all'esprimere, all'agire e al gestire le proprie emozioni.
- Favorire la competenza emotiva dei bambini per abituarli a decentrarsi, riconoscendo le "ragioni" dell'altro .
- Consolidare la conoscenza di sé e delle proprie capacità
- Riconoscere le differenze e valorizzarle come risorsa
- Favorire la comprensione di strategie per gestire e risolvere conflitti
- Trovare strumenti nuovi per comunicare, sperimentare direzioni diverse nella relazione con se stessi e con gli altri
- Accrescere l'autostima
- Incentivare la fantasia e la creatività
- Sperimentazione di tecniche, strumenti e approcci diversi di rappresentazione
- Far vivere situazioni stimolanti per esprimere sé stessi e le proprie emozioni.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Il Progetto é destinato ai bambini svantaggiati da molteplici fattori socio-ambientali. La Scuola dell'Infanzia è uno dei principali ambienti in cui il bambino costruisce la propria storia personale e sperimenta le relazioni con gli altri proprio attraverso le emozioni ed i primi sentimenti. Attuare un processo di alfabetizzazione emotiva significa insegnare al bambino a riconoscere e comprendere il proprio stato d'animo fornendogli uno strumento che lo metterà in grado di capire le proprie reazioni, siano esse negative che positive. Conoscere le proprie emozioni e imparare a saperle controllare è molto importante, permette ai bambini di crescere come persone equilibrate, in grado di comunicare ed esprimere ciò che sentono "mitigando" le reazioni negative. Le emozioni condizionano anche i rapporti interpersonali: aggressività e timidezza possono farci allontanare dagli altri e chiuderci in noi stessi.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

La scuola avverte la necessità di assumere un ruolo centrale di stimolo e di richiamo culturale, soprattutto per sostenere quei bambini svantaggiati da molteplici fattori socio-ambientali. Intende, in primo luogo, promuovere una gestione partecipata e trasparente, caratterizzata dall'impegno e dalla collaborazione fattiva tra operatori scolastici, famiglie e territorio. La proposta dell'IC Nettuno III è quella di dilatare il tempo scuola, tenendola aperta il sabato mattina, così che l'ambiente scolastico possa essere vissuto dai bambini e dai genitori non solo come alternativa allettante al quartiere, ma soprattutto come spazio organizzato e mirante all'arricchimento del percorso formativo dei bambini, attraverso attività ludico-creative e garantendo alle famiglie un servizio gratuito.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'Istituto è in rete con altre Istituzioni del Territorio. Come previsto dalla legge 107/2015, è stata costituita una rete di ambito con le scuole dell'ambito 16 Lazio, per garantire un maggior coordinamento delle azioni formative e di ricerca per la crescita professionale dei docenti e, conseguentemente, degli alunni. Fondamentale è anche la rete "Anzio-Nettuno" con le Istituzioni del Territorio con fini formativi e didattici. Inoltre, l'Istituto quest'anno ha aderito ad una convenzione col Centro OCSE TALIS 2018 FIELD TRIAL. Sono state sottoscritte Intese con l'ENTE LOCALE e con altre Istituzioni territoriali di SECONDO GRADO, per favorire l'Orientamento e le scelte consapevoli dei percorsi di studio futuri: i ragazzi delle scuole secondarie, nell'ambito dei loro progetti di ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO, sono un valido stimolo per i bambini ad acquisire maggiore consapevolezza di sé.

### Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

L'azione didattica si soffermerà in particolar modo su ciò che il bambino prova in una precisa circostanza, per aiutarlo ad analizzare le diverse emozioni e sensazioni percepite fisicamente. Lo scenario della scuola è teatro ideale perché il bambino possa vivere e consolidare la sua affettività, offrendogli la possibilità di mettersi in gioco, per la prima volta, in un ambiente diverso da quello familiare. Partendo dalla lettura dei bisogni emotivi il progetto "Emozioni in gioco" si propone di offrire ai bambini, sin dai primissimi giorni di scuola, la possibilità di manifestare i propri stati d'animo, conoscere e riconoscere le emozioni, raccontare sensazioni. In particolare si avrà cura di:

- predisporre attività laboratoriali espressivo-manipolative con materiali diversi
- agevolare il graduale inserimento per i bambini che presentano ancora difficoltà al distacco delle figure parentali
- incoraggiare i bambini a muoversi nello spazio-sezione e spazio-scuola con sicurezza
- stimolare i bambini all'esplorazione dei materiali didattici e di gioco
- favorire la graduale accettazione di piccole regole di gruppo e di vita comunitaria.

### Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

La scuola ha definito chiaramente la Mission e la Vision. Si propone di costruire un ambiente in cui i docenti lavorino per il successo formativo ed educativo degli studenti e l'instaurazione di rapporti di fiducia ed alleanza con le famiglie al fine di costruire insieme un percorso che porti l'alunno ad essere persona ed individuo responsabile, in grado di fare delle scelte e di realizzarle avvalendosi dei vari apprendimenti acquisiti nel corso dei molteplici percorsi formativi. Questo implica che la nostra didattica è volta nelle seguenti direzioni: valorizzazione dell'esperienza personale, la diversità come ricchezza personale, sviluppo delle competenze culturali, sociali e creative, educazione alla convivenza civile in una territorialità culturale ed umana in perenne mutamento, educazione al riconoscimento dei propri bisogni formativi. L'offerta formativa dell'istituto si esplica attraverso progetti e attività, tenendo conto delle risultanze del RAV, punti di forza e di debolezza e delle necessità di Miglioramento che devono caratterizzare le nuove proposte, riferite ad alcune aree progettuali imprescindibili: competenze di base linguistiche e matematiche. Il nostro Istituto ha potenziato gli ambienti di apprendimento aderendo al Progetto PON-FESR AMBIENTI DIGITALI, come pure ha ampliato l'offerta formativa inserendo nel PTOF L'AREA PROGETTUALE EUROPA 2020

### **Inclusività**

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

L'Educazione Inclusiva è un processo che tiene conto della diversità dei bisogni di tutti i soggetti per favorire partecipazione e apprendimento, ma anche per ridurre l'emarginazione e presuppone la trasformazione e la modificazione dei contenuti, degli approcci, delle strutture, delle strategie, nella convinzione profonda che il sistema educativo ha la responsabilità dell'educazione di tutti

La Scuola dell'Infanzia svolge una funzione preminentemente educativa ed in minima parte assistenziale, è un luogo dove si colgono i bisogni e le esigenze del bambino, dove si curano la comunicazione, la conversazione, l'osservazione, la ricerca, la riflessione e l'esperienza, per offrire a tutti i bambini delle opportunità educative in un ambiente ricco di stimoli con educatori rispettosi dei tempi del loro sviluppo psicofisico. Si cercherà quindi di sviluppare al massimo le tante potenzialità di ogni bambino e d'intervenire sul processo educativo in modo discreto considerata la particolare delicatezza di questa fase della crescita.

### **Impatto e sostenibilità**

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

I risultati saranno riportati per ogni alunno su apposite schede sulle quali si annoterà la data, il gruppo di livello e le abilità. Si prevede un sistema di monitoraggio strutturato con modalità di controllo ed eventuali adattamenti delle strategie, in relazione alle verifiche sugli esiti dell'attività a breve, medio e lungo termine e quindi anche in riferimento alla risposta degli stakeholders. Il confronto fra i risultati ottenuti e i risultati attesi permetterà di tenere sotto controllo l'intero progetto di intervento, e, se necessario, di riequilibrarlo e adattarlo. Indicatori di valutazione: valutazioni curriculari riportate nelle verifiche scritte e orali; voto della valutazione finale; rilevazione da parte dei Consigli di classe dell'impatto/ricaduta delle attività extracurricolari nel curriculare indagine: questionario, test e analisi. Per quel che concerne l'analisi qualitativa e la valutazione del processo progettuale, saranno elaborati una serie di test per i corsisti, al fine di monitorare l'indice di gradimento e la regolarità delle azioni svolte.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il progetto sarà diffuso nella fase di avvio (pubblicazione dei documenti formali, in particolare i bandi per l'acquisizione di beni e/o servizi) e, in seguito, mettendo in evidenza i risultati raggiunti sul sito web, sulla stampa locale, attraverso mostre, spettacoli, giornate "porte aperte" e altre manifestazioni. Le famiglie riceveranno informazioni sul progetto, durante una apposita riunione oppure attraverso una lettera personalizzata. Alcuni spazi dedicati alle attività realizzate saranno reperibili all'interno della scuola (bacheca, schermo), illustrate nel giornalino della scuola e visibili sul sito WEB della scuola che è lo strumento indispensabile per la pubblicizzazione dei PON. Sulla home page sarà evidenziata una rubrica PON nella quale saranno inserite informazioni e illustrati i vari progetti.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Si conta di dare massimo risalto alla proposta di progetto coinvolgendo innanzi tutto i bambini della scuola mediante pubblicazione degli intenti progettuali sul sito della scuola. Saranno poi i consigli di intersezione ad indicare le fasce di allievi cui indirizzare gli interventi integrativi del progetto. Una comunicazione scritta alle famiglie potrebbe proporre le alternative dei corsi frequentabili dai loro figli per i quali verrà individuata una scelta. Dello svolgimento dei corsi e dei materiali prodotti dagli stessi si darà contezza alle famiglie durante gli incontri istituzionali previsti dalla scuola e con comunicazioni sul sito della scuola. Un questionario che riporti il gradimento e le osservazioni sul corso da parte delle famiglie sarà somministrato a conclusione dei singoli moduli.

## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto                           | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Attività di sensibilizzazione ambiente/salute | 47          | <a href="http://www.icnettunotre.gov.it/p-t-o-f-20162019-e-relativi-allegati/">http://www.icnettunotre.gov.it/p-t-o-f-20162019-e-relativi-allegati/</a> |
| Marinando                                     | 47          | <a href="http://www.icnettunotre.gov.it/p-t-o-f-20162019-e-relativi-allegati/">http://www.icnettunotre.gov.it/p-t-o-f-20162019-e-relativi-allegati/</a> |
| Potenziamento ludico-motorio                  | 48          | <a href="http://www.icnettunotre.gov.it/p-t-o-f-20162019-e-relativi-allegati/">http://www.icnettunotre.gov.it/p-t-o-f-20162019-e-relativi-allegati/</a> |

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | N. so ggetti | Soggetti coinvolti                                     | Tipo accordo | Num. Pr otocollo | Data Protocollo | All egato |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|--------------|------------------|-----------------|-----------|
| Manifestare il proprio interesse per il Progetto, attraverso azioni di pubblicizzazione e sostegno alle azioni previste dal progetto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1            | Città di Nettuno                                       | Accordo      | 1068             | 10/04/2017      | Sì        |
| CONVENZIONE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO "CRESCERE E DIVERTIRSI INSIEME", con i seguenti obiettivi:<br>- Concorrere allo sviluppo di coerenti comportamenti relazionali;<br>- Favorire lo sviluppo cognitivo, stimolando la capacità di iniziativa e di risoluzione dei problemi;<br>- Favorire un sano sviluppo e coordinamento psico-motorio e spaziale;<br>- Costituire un prezioso supporto alla didattica, soprattutto quando tale attività è mirata ad un totale coinvolgimento delle scolaresche senza distinzione alcuna, ad un pieno inserimento di tutti gli alunni e ad una reale integrazione degli alunni diversamente abili;<br>- Concorrere alla riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa tramite interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità | 1            | L'ASSOCIAZIONE SPORTIVA DILETTANTISTICA BASKET CASTORO | Accordo      | 1151/U           | 20/04/2017      | Sì        |

### Collaborazioni con altre scuole

| Oggetto | Scuole | Num. Pr | Data Pro | All |
|---------|--------|---------|----------|-----|
|---------|--------|---------|----------|-----|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           | otocollo | tocollo    | ega to |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------|------------|--------|
| Condividere I PROGETTI PON-FSE ASSE I, PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE IN CHIAVE INNOVATIVA, DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA E DELLE AZIONI PREVISTE DAGLI AVVISI EMANATI AI SENSI DELL'AVVISO QUADRO N. 950 DEL 31/01/2017, a cui i due istituti intendono aderire, per contrastare la dispersione scolastica e favorire il potenziamento delle competenze europee di cittadinanza, mettendo a disposizione locali e personale esperto, oltre che prevedere la partecipazione degli alunni. | RMTF19000X LUIGI TRAFELLI | 1028/E   | 06/04/2017 | Sì     |
| condividere I PROGETTI PON-FSE ASSE I, PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE IN CHIAVE INNOVATIVA, DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA E DELLE AZIONI PREVISTE DAGLI AVVISI EMANATI AI SENSI DELL'AVVISO QUADRO N. 950 DEL 31/01/2017, a cui l'IC NETTUNO III intende aderire, per contrastare la dispersione scolastica e favorire il potenziamento delle competenze europee di cittadinanza, mettendo a disposizione locali e personale esperto, oltre che prevedere la partecipazione degli alunni. | RMEE30700B CD NETTUNO     | 1165/E   | 21/04/2017 | Sì     |

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

| Modulo                           | Costo totale       |
|----------------------------------|--------------------|
| ORA 'PARLO' IO                   | € 5.082,00         |
| MI ESPRIMO COL CORPO             | € 5.082,00         |
| MANIPOLI@MO                      | € 4.873,80         |
| GIOCO CON I COLORI               | € 4.873,80         |
| <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b> | <b>€ 19.911,60</b> |

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)**

**Titolo: ORA 'PARLO' IO**

## Dettagli modulo

| <b>Titolo modulo</b>      | ORA 'PARLO' IO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descrizione modulo</b> | <p>L'essere umano si avvicina alla realtà, agli altri, al mondo esterno attraverso un mediatore unico ed insostituibile: il corpo. Una giusta prospettiva del proprio corpo significa per il bambino aver ben chiare tutte le possibilità che il corpo stesso può sviluppare, sia nella sua globalità sia in rapporto alle sue parti, permettendogli di padroneggiare il proprio comportamento e di vivere incertezze e paure. "ORA PARLO IO" si propone di aiutare il bambino a scoprire, conoscere ed "utilizzare" il proprio corpo per raggiungere una crescita positiva che mira a "stare bene" con se stessi e con gli altri.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- E seguire semplici percorsi motori.</li> <li>- Acquisire la capacità di esprimere i propri sentimenti attraverso i movimenti del corpo.</li> <li>- Conoscere l'importanza delle regole nel lavoro di gruppo.</li> <li>- Conoscere e percepire il proprio corpo.</li> <li>- Sapersi rapportare nell'ambiente e nello spazio.</li> <li>- Sviluppare la coordinazione dinamica generale e segmentarla.</li> <li>- Sviluppare il senso del ritmo.</li> <li>- Sviluppare la creatività.</li> <li>- Sviluppare la capacità di sapersi relazionare.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Il metodo più efficace nell'educazione motoria è la naturalezza, mentre la forma per eccellenza è il gioco. Essendo scontato che le abilità motorie migliorano proprio negli anni della scuola materna, la metodologia non può che confluire nel far acquisire fiducia nelle proprie capacità. L'attività fisica guiderà il bambino a sapersi esprimere ed adattare all'ambiente, ma il bambino deve essere aiutato a possedere l'abilità e la precisione nei movimenti, avere il controllo e ad usarli con ordine e libertà. L'educatrice di laboratorio incoraggerà l'innato e naturale bisogno di movimento del bambino, organizzando un ambiente adatto con attrezzature specifiche quali: specchio, asse d'equilibrio, palle, cerchi, mattoni di plastica, altalene, scivoli, dondoli, tappetini, ecc..</p> <p><b>ATTIVITÀ</b></p> <p>Filastrocche e giochi sulle parti del corpo<br/>Giochi di simulazione relativi alla cura e al funzionamento del corpo umano.<br/>Giochi simbolici, giochi con travestimenti, di movimento libero e guidato.<br/>su base musicale<br/>Giochi psicomotori per il controllo del proprio movimento.<br/>Realizzazione di percorsi motori e successiva rielaborazione grafica.<br/>Pratica di alcune norme igieniche.<br/>Attività motorie di equilibrio con piccoli attrezzi (palline, palle grandi, blocchi, birilli, cerchi) e oggetti della quotidianità (piatti usa e getta, fogli di giornale, teli ...).<br/>Sequenze di imitazioni corporee.<br/>Giochi per la percezione dello schema corporeo.<br/>Giochi di finzione.<br/>Drammatizzazione di un racconto.<br/>Attività motorie basate sull'imitazione.<br/>Gare a squadre</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e percepire il proprio corpo.</li> <li>- Sapersi rapportare nell'ambiente e nello spazio.</li> <li>- Sviluppare la coordinazione dinamica generale e segmentarla.</li> <li>- Sviluppare il senso del ritmo.</li> <li>- Comprendere ciò che viene ascoltato.</li> <li>- Interagire durante l'ascolto.</li> <li>- Eseguire semplici percorsi motori.</li> <li>- Esprimere i propri sentimenti attraverso i movimenti del corpo.</li> </ul> <p><b>VERIFICA/VALUTAZIONE</b></p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | La verifica delle abilità e delle competenze raggiunte si effettuerà in itinere attraverso l'osservazione occasionale e sistematica: dei comportamenti dei bambini durante le attività di esplorazione, produzione, relazione e comunicazione, siano esse condotte in piccolo gruppo di livello omogeneo che in gruppo allargato eterogeneo per età e dei prodotti realizzati dai bambini |
| Data inizio prevista           | 28/10/2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Data fine prevista             | 24/02/2018                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tipo Modulo                    | Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Sedi dove è previsto il modulo | RMAA8D201V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Numero destinatari             | 20 Allievi (scuola dell'infanzia)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Numero ore                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: ORA 'PARLO' IO

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     | 30 ore   |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     | 30 ore   |             | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      | 30 ore   | 20          | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>5.082,00 €</b> |

## Elenco dei moduli

**Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)**

**Titolo: MI ESPRIMO COL CORPO**

### Dettagli modulo

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titolo modulo</b>      | MI ESPRIMO COL CORPO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Descrizione modulo</b> | <p>"MI ESPRIMO CON IL CORPO "parte dalla considerazione che esso rappresenta per il bambino il mediatore privilegiato attraverso il quale entra in contatto con il mondo e che la corretta percezione delle potenzialità e dei limiti del proprio corpo permette al bambino di controllarne i comportamenti ed affrontare incertezze e paure. Il primo obiettivo che ci proponiamo è quello di imparare a riconoscere le emozioni che proviamo, attraverso le occasioni e il piacere di creare, sperimentare e inventare situazioni di gioco e di scoperta. Un secondo obiettivo è quello di aiutare il bambino ad affrontare, in modo adeguato, le situazioni relazionali che potrà incontrare nella vita quotidiana al fine di stimolarlo, attraverso attività di gruppo, a saper stare con gli altri divertendosi nel rispetto reciproco e comunicando non solo con il linguaggio verbale, ma anche attraverso il corpo.</p> <p><b>FINALITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire l'esplorazione e l'elaborazione del mondo emozionale e relazionale</li> <li>- Consolidare la conoscenza di sé e delle proprie capacità</li> <li>- Favorire la conoscenza e l'espressione delle proprie emozioni e la comprensione di quelle altrui</li> </ul> |

- Riconoscere le differenze e valorizzarle come risorsa
- Favorire la comprensione di strategie per gestire e risolvere conflitti
- Assicurare una effettiva uguaglianza attraverso esperienze volte a ridurre ogni forma di svantaggio

#### OBIETTIVI

- Stimolare la conoscenza del sé e degli altri
- Acquisire padronanza motoria
- Scoprire ed esercitare le potenzialità e le abilità del proprio corpo
- Utilizzare il corpo come fonte di relazione ed espressione
- Favorire l'acquisizione dello schema corporeo
- Favorire l'acquisizione dei primi concetti spaziali Raccontare esperienze personali ai compagni in vari modi
- Migliorare l'attitudine alla scoperta e all'analisi delle emozioni proprie e altrui
- Sviluppare il senso e il valore dell'altruismo
- Scoprire e sviluppare un atteggiamento empatico

#### METODOLOGIA

L'azione didattica si soffermerà in particolar modo su ciò che il bambino prova in una precisa circostanza, per aiutarlo ad analizzare le diverse emozioni e sensazioni percepite fisicamente e dar loro un nome. Dare un nome a ciò che sta avvenendo in lui lo aiuterà poi, non solo a conoscere le emozioni ma a riconoscerle successivamente, in sé stesso e negli altri, in un allenamento che durerà tutta la vita.

La realizzazione di questo percorso avverrà secondo due modalità:

- Approccio informale. Si interverrà nei momenti in cui si verificherà un episodio particolarmente significativo dal punto di vista emotivo che coinvolgerà il singolo alunno o il gruppo.
- Approccio formale. L'alfabetizzazione emotiva sarà oggetto di esperienze specificamente programmate.

Verranno valorizzati i contesti relazionali che privilegiano la scoperta di sé e dell'altro attraverso il dialogo, l'ascolto, il confronto e la partecipazione a comuni progetti di vita e di apprendimenti.

#### ATTIVITÀ

- Creazione di percorsi psicomotori
- Movimento a corpo libero
- Giochi allo specchio
- Giochi con palline e palloncini
- Giochi imitativi con andature diverse e movimenti veloci/lenti
- Gioco-danza
- Balli di gruppo,girotondi,trenini
- Giochi "morbidi", coccole e carezze Giochi di movimento all'aria aperta

#### RISULTATI ATTESI

- Crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza
- Instaurazione di relazioni interpersonali positive tra i bambini e tra bambini e adulti.
- Sviluppo del senso dell'identità personale attraverso la conoscenza del proprio corpo.
- Rafforzamento della fiducia nelle proprie capacità espressive.

#### VERIFICA/VALUTAZIONE

La verifica delle abilità e delle competenze raggiunte si effettuerà in itinere attraverso l'osservazione occasionale e sistematica dei comportamenti dei bambini durante le attività di esplorazione, produzione, relazione e comunicazione, siano esse condotte in piccolo gruppo di livello omogeneo che in gruppo allargato eterogeneo per età e dei prodotti realizzati dai bambini spontaneamente e su richiesta.

|                                       |                                                               |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Data inizio prevista</b>           | 28/10/2017                                                    |
| <b>Data fine prevista</b>             | 24/02/2018                                                    |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie) |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | RMAA8D201V                                                    |
| <b>Numero destinatari</b>             | 20 Allievi (scuola dell'infanzia)                             |



|                   |    |
|-------------------|----|
| <b>Numero ore</b> | 30 |
|-------------------|----|

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: MI ESPRIMO COL CORPO

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     | 30 ore   |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     | 30 ore   |             | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      | 30 ore   | 20          | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>5.082,00 €</b> |

## Elenco dei moduli

**Modulo: Espressione creativa (pittura e manipolazione)**

**Titolo: MANIPOLI@MO**

### Dettagli modulo

| Titolo modulo |  |
|---------------|--|
| MANIPOLI@MO   |  |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Descrizione modulo</b></p>   | <p>"MANIPOLI@MO" nasce dalla consapevolezza dell'importanza della manipolazione quale veicolo privilegiato di scoperta e di conoscenza. Nella manipolazione si produce un contatto diretto e un senso di intimità fra il bambino e il materiale malleabile che coinvolge i movimenti di mani, braccia, spalle, busto... in un piacere tattile legato ai suoi bisogni affettivi. Inoltre attraverso esperienze di manipolazione di materiali non strutturati si sviluppano competenze non solo espressive, ma anche motorie e cognitive e si affinano la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire/consolidare la coordinazione oculo-manuale</li> <li>- Potenziare la percezione e la discriminazione tattile.</li> <li>- Sviluppare abilità fino-motorie.</li> <li>- Favorire l'espressione di stati emotivi attraverso la manipolazione</li> <li>- Sperimentare e conoscere diverse tecniche decorative</li> <li>- Saper utilizzare correttamente i principali strumenti di cancelleria</li> <li>- Stimolare la creatività</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Nel laboratorio di costruzione e creatività, il bambino sperimenta le sue doti di inventore e la sua manualità, coinvolgendo a tale scopo le sue "facoltà fisiche e intellettive". Grazie all'utilizzo delle diverse tecniche di manipolazione il bambino potrà esprimere la sua creatività e la propria fantasia riuscendo a costruire oggetti fatti con le proprie mani che potrà utilizzare per giocare. Gli interventi nel corso delle attività, solleciteranno i bambini a riflettere sulle operazioni che stanno facendo, stimolando l'osservazione diretta dei materiali utilizzati, la sperimentazione e la ricerca sul piano della manipolazione, favorendo la consapevolezza del lavoro. In questo modo il bambino svilupperà una maggiore abilità e coordinazione oculo-manuale; permettendo l'acquisizione di meccanismi, necessari per rendere il gesto disinvolto, preciso e con maggior libertà di pensiero.</p> <p><b>ATTIVITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorazione e manipolazione libera e guidata di materiali plastici di diverso tipo Giochi di percezione tattile.</li> <li>- Attività di strappo, appallottolamento e ritaglio della carta</li> <li>- Creazione di bassorilievi su lastre di creta, das, plastilina utilizzando texture varie, mani, foglie, bottoni, conchiglie, tappi, ecc</li> <li>- Riproduzione di semplici forme, costruzione di oggetti e modellini con materiali vari</li> <li>- Esecuzione di schede operative che prevedono l'uso dei colori a dita, delle tempere e dei timbri.</li> <li>- Giochi di coordinazione visuo-motoria e bimanuale (infilare perle per creare collane e bracciali, avvitare e svitare, bulloni-giocattolo tappi di bottiglia, inserire chiodini nelle apposite tavolette)</li> <li>- Ricomposizione di semplici puzzles</li> <li>- Costruzione di maschere per giocare a trasformarsi in animali o in personaggi fantastici o mostruosi.</li> <li>- Realizzazione di collages con materiali diversi</li> </ul> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllo e sviluppo della manualità</li> <li>- Acquisizione fiducia nelle proprie capacità</li> <li>- Acquisizione di comportamenti adeguati nei diversi ambienti</li> <li>- Rispetto dei turni prima di intervento</li> <li>- Sviluppo della creatività</li> <li>- Condivisione del materiale</li> <li>- Crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza</li> </ul> <p><b>VERIFICA/VALUTAZIONE</b></p> <p>La verifica delle abilità e delle competenze raggiunte si effettuerà in itinere attraverso l'osservazione occasionale e sistematica: dei comportamenti dei bambini durante le attività di esplorazione, produzione, relazione e comunicazione, siano esse condotte in piccolo gruppo di livello omogeneo che in gruppo allargato eterogeneo per età e dei prodotti realizzati dai bambini</p> |
| <p><b>Data inizio prevista</b></p> | <p>03/03/2018</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                       |                                                |
|---------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Data fine prevista</b>             | 16/06/2018                                     |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Espressione creativa (pittura e manipolazione) |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | RMAA8D201V                                     |
| <b>Numero destinatari</b>             | 18 Allievi (scuola dell'infanzia)              |
| <b>Numero ore</b>                     | 30                                             |

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: MANIPOLI@MO

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     | 30 ore   |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     | 30 ore   |             | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      | 30 ore   | 18          | 1.873,80 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>4.873,80 €</b> |

## Elenco dei moduli

**Modulo: Espressione creativa (pittura e manipolazione)**

**Titolo: GIOCO CON I COLORI**

### Dettagli modulo

| Titolo modulo |                    |
|---------------|--------------------|
|               | GIOCO CON I COLORI |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descrizione modulo</b>   | <p>"GIOCO CON I COLORI" nasce dalla consapevolezza dell'importanza che attraverso l'esperienza manipolativa e creativa dei colori i bambini possano scoprire, conoscere e imparare. La scelta dei colori ed il loro utilizzo nelle rappresentazioni grafico-pittoriche costituiscono un potente mezzo di comunicazione e di espressione per i bambini ed un valido strumento per l'insegnante per riuscire a cogliere l'aspetto emotivo e creativo del bambino stesso.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare esperienze di manipolazione.</li> <li>- Discriminare i colori primari.</li> <li>- Sperimentare mescolanze di colori.</li> <li>- Creare attraverso il colore.</li> <li>- Discriminare e sperimentare i colori freddi e colori caldi.</li> <li>- Associare le emozioni ai colori</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Il laboratorio artistico potrà essere vissuto dai bambini sia come momento tranquillo di osservazione, sia come piacevole momento di scambio con gli altri, sia come momento "lungo" per il piacere di esprimere fantasia, colore, creatività e di sperimentare tecniche e materiali a cui si aggiungono riflessioni verbali e concettuali (ragionamento- prevision- controllo). Punto di partenza sarà stimolare la curiosità, cui segue la sperimentazione di tecniche e materiali che faranno nascere nei bambini la voglia di dare significato, interpretazione, non solo ai segni, ma anche ai colori che si lasciano "leggere" con emozione. Il laboratorio si propone di avvicinare i bambini all'arte attraverso "il fare". La conoscenza plurisensoriale, l'osservazione della natura e di alcune opere d'arte, la sperimentazione di materiali, strumenti e tecniche, attraverso il gioco come scoperta del "fare insieme per capire" stimoleranno la creatività come premessa al conseguimento di una personalità originale ed autonoma. I bambini utilizzando le diverse tecniche pittoriche, potranno esprimere con facilità e immediatezza le emozioni, gli stati d'animo, i sentimenti ed i livelli percettivi della realtà. L'attività di pittura sarà quella che consentirà al bambino di esprimere con assoluta libertà le proprie emozioni, l'educatore predisporrà il materiale necessario, ovvero colori, pennelli, fogli, sarà poi il bambino a scegliere quali usare e come usarli. L'educatore in questa attività, sarà osservatore ed andrà a sostegno degli intenti del bambino nel raggiungimento degli obiettivi.</p> <p><b>ATTIVITÀ</b></p> <p>Si proporranno svariate attività più o meno elaborate, dalla semplice attività di pittura con pennelli, rulli, stampini o spugne, a quella più articolata del collage a strappo, con ritaglio, con immagini o con forme geometriche (tam gram), dall'utilizzo di materiale strutturato come colori a tempera, acquerelli, pennarelli, matite colorate, pongo, didò, creta, pastelli a cera o a olio, a quelli meno comuni come farine, semi, foglie secche, stoffe, tappi di diverse forme e materiali, conchiglie, sabbia, caffè espresso, sale, zucchero, frutta e verdura. Utilizzi di tecniche diverse: dello spruzzo, del soffio, delle bolle colorate o della schiuma, della carta velina.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.</li> <li>- Percepisce e denomina i colori primari, secondari e alcune tonalità.</li> <li>- Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività.</li> <li>- Formula piani di azione, individualmente e in gruppo, e sceglie con cura i materiali e gli strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li> <li>- Ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato.</li> <li>- Organizza lo spazio "foglio".</li> <li>- Raggiunge una buona e graduale autonomia oculo-manuale</li> </ul> |
| <b>Data inizio prevista</b> | 03/03/2018                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Data fine prevista</b>   | 23/06/2018                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Tipo Modulo</b>          | Espressione creativa (pittura e manipolazione)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                       |                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | RMAA8D201V                        |
| <b>Numero destinatari</b>             | 18 Allievi (scuola dell'infanzia) |
| <b>Numero ore</b>                     | 30                                |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: GIOCO CON I COLORI

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     | 30 ore   |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     | 30 ore   |             | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      | 30 ore   | 18          | 1.873,80 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>4.873,80 €</b> |

## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: 'Viverel@scuola'

| <b>Descrizione progetto</b> | <p>Ogni Istituzione Scolastica, configurandosi come comunità di lavoro e gruppo di ricerca, ha oggi l'obbligo di mettere continuamente a fuoco l'azione didattica e i suoi aspetti, considerando giorno dopo giorno curricoli e modi dell'insegnare, ridefinendoli quando è necessario, al fine di garantire a tutti gli alunni, nessuno escluso, il massimo livello di apprendimento.</p> <p>Con la presente proposta progettuale, l'Istituto Comprensivo "Nettuno III" di Nettuno (RM), consapevole che la scuola costituisce il luogo privilegiato dell'educazione ai valori della 'cittadinanza attiva', intende porre in essere "buone prassi" per l'acquisizione delle competenze chiave necessarie per adattarsi con flessibilità ai cambiamenti della società odierna, complessa e globalizzata. In particolare, come ribadiscono le RACCOMANDAZIONI EU DEL 2006, muovendo dalle diverse competenze individuali, occorre rispondere alle diverse esigenze dei discenti assicurando la parità e l'accesso a quei gruppi che, a causa di svantaggi educativi determinati da circostanze personali, sociali, culturali o economiche, hanno bisogno di un sostegno particolare per realizzare le loro potenzialità educative.</p> <p>Figura di snodo e di cambiamento è il docente che mette in gioco la propria professionalità e acquisisce nuove conoscenze, nuovi approcci metodologici per potenziare negli alunni abilità e attitudini appropriate al contesto e competenze di base in chiave innovativa.</p> |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

L'Istituto Comprensivo Nettuno III comprende tre plessi ubicati nella città di Nettuno: Scuola dell'Infanzia-plesso via delle Begoni, Scuola Primaria –plesso Santa Barbara, Scuola Secondaria di Primo Grado – plesso via dell'Olmata. Da sempre ha rappresentato un centro di aggregazione per l'impegno e le attività curriculari ed extracurriculari proposte. Nel territorio vi è stata una considerevole immigrazione di stranieri provenienti dall'Europa dell'est e da altri continenti (Asia, Africa), che hanno posto alla scuola altre sfide per garantire una reale inclusione. Inoltre è notevolmente aumentata la percentuale di alunni con DSA e sono presenti alunni DVA. Ciò determina negli alunni forti disagi, che emergono nel "quotidiano scolastico", attraverso difficoltà di relazione, scarsa autostima o eccesso di autostima, demotivazione alla frequenza scolastica e ad ogni forma di apprendimento. Fare riferimento agli stili di apprendimento di ciascuno e alle diverse strategie diventa un elemento essenziale per il successo scolastico. Fondamentale per la nostra scuola è, quindi, attivare un'azione continua di miglioramento dell'offerta formativa e di inserire nella didattica forme accattivanti e capaci di suscitare affezione ed attaccamento alla scuola. L'Istituto, sede del 7° CPIA di Pomezia, supporta anche l'educazione degli adulti.

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

- Mettere l'alunno al centro dell'azione didattica
- Rafforzare nei soggetti la formazione delle abilità di base e di competenze disciplinari
- Orientare e far acquisire agli studenti competenze spendibili nella società
- Recuperare i ragazzi con minore abilità
- Praticare strategie più coinvolgenti di quelle tradizionali
- Valorizzare le potenzialità di ciascuno, anche quelle informali
- Costruire ambienti di apprendimento che portino l'alunno ad essere persona e cittadino responsabile
- Interagire adeguatamente e in modo creativo contesti culturali e sociali diversi
- Saper risolvere situazioni problematiche in contesti socio-culturali diversificati
- Ridurre la varianza interna tra le classi e nelle classi dell'Istituto
- Far acquisire consapevolezza di sé, favorendo scelte autonome
- Introdurre gli alunni ad una metodologia innovativa

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Il Progetto é destinato agli alunni con carenze nelle competenze di base (area linguistico-comunicativa e matematica); studenti con generiche difficoltà di studio (concentrazione, attenzione, organizzazione, tempi, ..). I destinatari della nostra proposta sono alunni che appaiono bisognosi di interventi più decisi e sistematici, innovativi e diversificati nelle metodologie. Spesso il SUCCESSO SCOLASTICO e la crescita personale sono compromessi da una non adeguata conoscenza e stima che gli alunni hanno delle loro potenzialità ed abilità, che devono essere stimolate e rafforzate con approcci didattico-educativi e metodologici alternativi e diversificati. In tutte le classi vi è una considerevole presenza di alunni con carenze nelle competenze di base, particolarmente nell'area linguistico-comunicativa e logico-matematica; alunni con basso o discontinuo livello di attenzione, concentrazione, motivazione, e alunni con competenze eccellenti, ma a questi si aggiunge un gran numero di alunni resistenti alle regole di convivenza democratica, disaffezionati alla scuola, con scarse ambizioni di miglioramento socio-culturali, perché non supportati da stimoli positivi provenienti dall'ambiente in cui vivono.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

La scuola avverte la necessità di assumere un ruolo di stimolo e di richiamo culturale, soprattutto per recuperare i bambini svantaggiati da molteplici fattori socioambientali, promuovendo una gestione partecipata e trasparente, caratterizzata dall'impegno e dalla collaborazione tra operatori scolastici, famiglie e territorio. La proposta dell'IC è quella di dilatare il tempo scuola, tenendola aperta di pomeriggio e il sabato mattina, così che la scuola possa essere vissuta dai ragazzi come alternativa allettante al quartiere e alla vita di strada, arricchendo il proprio percorso formativo, garantendo alle famiglie un servizio gratuito, combattendo al tempo stesso la dispersione scolastica con interventi a sostegno di studenti, a livello didattico e con iniziative sportive e attività integrative.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'Istituto è in rete con altre Istituzioni del Territorio. Come previsto dalla legge 107/2015, è stata costituita una rete di ambito con le scuole dell'ambito 16 Lazio, per garantire un maggior coordinamento delle azioni formative e di ricerca per la crescita professionale dei docenti e, conseguentemente, degli alunni. Fondamentale è anche la rete "Anzio-Nettuno" con le Istituzioni del Territorio con fini formativi e didattici. Inoltre, l'Istituto quest'anno ha aderito ad una convenzione col Centro OCSE TALIS 2018 FIELD TRIAL. Sono state sottoscritte Intese con l'ENTE LOCALE e con altre Istituzioni territoriali di SECONDO GRADO, per favorire l'Orientamento e le scelte consapevoli dei percorsi di studio futuri: i ragazzi delle scuole secondarie, nell'ambito dei loro progetti di ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO, sono un valido stimolo per i bambini ad acquisire maggiore consapevolezza di sé.

### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Sul piano psicologico gli alunni saranno stimolati a partecipare con propri interessi, idee, modalità alla costruzione del sapere cercando di favorire la collaborazione; sul piano culturale, si realizzerà un insegnamento critico, mostrando agli alunni la natura problematica di qualunque contenuto, al fine di stimolare la loro partecipazione al processo di ricerca - scoperta di nuove conoscenze e lo sviluppo delle competenze chiave. L'organizzazione didattica favorirà la personalizzazione dei percorsi, docenti e alunni faranno esperienza entro una "struttura organizzativa" non rigida dove i saperi possano costruirsi in spazi collaborativi, flessibili e dinamici insieme all'integrazione con le metodologie didattiche formali e informali. L'apprendimento si presenterà come sfida a risolvere problemi e a trasferire ciò che si è imparato. Si privilegeranno attività che favoriscano il processo di ricerca attiva, motivando fortemente gli studenti attraverso un apprendimento dinamico e produttivo; il docente fornirà le conoscenze di base che permetteranno agli alunni di continuare a salire, come attraverso impalcature (scaffolding), nell'approfondimento delle conoscenze, offrendo gli elementi metodologici e i criteri di discernimento che permetteranno agli alunni di imparare ad imparare in forma autonoma. Tale metodologia, da una parte, motiverà gli alunni alla ricerca e alla scoperta e, dall'altra, li indurrà a una partecipazione attiva nel processo d'apprendimento.

### **Coerenza con l'offerta formativa**

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

La scuola ha definito chiaramente la Mission e la Vision. Si propone di costruire un ambiente in cui i docenti lavorino per il successo formativo ed educativo degli studenti e l'instaurazione di rapporti di fiducia ed alleanza con le famiglie al fine di costruire insieme un percorso che porti l'alunno ad essere persona ed individuo responsabile, in grado di fare delle scelte e di realizzarle avvalendosi dei vari apprendimenti acquisiti nel corso dei molteplici percorsi formativi. Questo implica che la nostra didattica è volta nelle seguenti direzioni: valorizzazione dell'esperienza personale, la diversità come ricchezza personale, sviluppo delle competenze culturali, sociali e creative, educazione alla convivenza civile in una territorialità culturale ed umana in perenne mutamento, educazione al riconoscimento dei propri bisogni formativi. L'offerta formativa dell'istituto si esplica attraverso progetti e attività, tenendo conto delle risultanze del RAV, punti di forza e di debolezza e delle necessità di Miglioramento che devono caratterizzare le nuove proposte, riferite ad alcune aree progettuali imprescindibili: competenze di base linguistiche e matematiche. Il nostro Istituto ha potenziato gli ambienti di apprendimento aderendo al Progetto PON-FESR AMBIENTI DIGITALI, come pure ha ampliato l'offerta formativa inserendo nel PTOF L'AREA PROGETTUALE EUROPA 2020

## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

L'Educazione Inclusiva è un processo che tiene conto della diversità dei bisogni di tutti i soggetti per favorire partecipazione e apprendimento, ma anche per ridurre l'emarginazione e presuppone la trasformazione e la modificazione dei contenuti, degli approcci, delle strutture, delle strategie, nella convinzione profonda che il sistema educativo ha la responsabilità dell'educazione di tutti. Quest'azione si concretizzerà innalzando l'attenzione e attuando strategie che aiutino ogni singolo alunno a raggiungere obiettivi ritenuti indispensabili per tutti (livelli minimi attesi per le competenze in uscita), attraverso la definizione di tempi e modi in sintonia con le sue capacità e problematicità, a raggiungere i massimi risultati possibili nelle diverse aree, ed infine ad esprimere al meglio le proprie potenzialità nell'ottica della costruzione di un proprio progetto di vita. Si cercherà di instaurare un clima inclusivo poiché la diversità tra gli alunni è una risorsa e una ricchezza, che va valorizzata e apprezzata, di adattare stili d'insegnamento, materiali, tempi, tecnologie, di promuovere un approccio cooperativo tra gli alunni, di sostenere e sollecitare le potenzialità di tutti gli alunni facendo prevalere un'ottica positiva nell'accostarsi alle differenze, piuttosto che una logica comparativa, di superare la tradizionale didattica trasmissiva favorendo l'apprendimento cooperativo, il peer tutoring e il peer collaboration, l'utilizzo delle tecnologie multimediali.

**Impatto e sostenibilità**

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

I risultati saranno riportati per ogni alunno su apposite schede sulle quali si annoterà la data, il gruppo di livello e le abilità. Si prevede un sistema di monitoraggio strutturato con modalità di controllo ed eventuali adattamenti delle strategie, in relazione alle verifiche sugli esiti dell'attività a breve, medio e lungo termine e quindi anche in riferimento alla risposta degli stakeholders. Il confronto fra i risultati ottenuti e i risultati attesi permetterà di tenere sotto controllo l'intero progetto di intervento, e, se necessario, di riequilibrarlo e adattarlo. Indicatori di valutazione: valutazioni curriculari riportate nelle verifiche scritte e orali; voto della valutazione finale; rilevazione da parte dei Consigli di classe dell'impatto/ricaduta delle attività extracurricolari nel curriculare; indagine: questionario, test e analisi. Per quel che concerne l'analisi qualitativa e la valutazione del processo progettuale, saranno elaborati una serie di test per i corsisti, al fine di monitorare l'indice di gradimento e la regolarità delle azioni svolte.

**Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il progetto sarà diffuso nella fase di avvio (pubblicazione dei documenti formali, in particolare i bandi per l'acquisizione di beni e/o servizi) e, in seguito, mettendo in evidenza i risultati raggiunti sul sito web, sulla stampa locale, attraverso mostre, spettacoli, giornate "porte aperte" e altre manifestazioni. Le famiglie riceveranno informazioni sul progetto, durante una apposita riunione oppure attraverso una lettera personalizzata. Alcuni spazi dedicati alle attività realizzate saranno reperibili all'interno della scuola (bacheca, schermo), illustrate nel giornalino della scuola e visibili sul sito WEB della scuola che è lo strumento indispensabile per la pubblicizzazione dei PON. Sulla home page sarà evidenziata una rubrica PON nella quale saranno inserite informazioni e illustrati i vari progetti.

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Si conta di dare massimo risalto alla proposta di progetto coinvolgendo innanzi tutto gli allievi della scuola mediante pubblicazione degli intenti progettuali sul sito della scuola. Saranno poi i consigli di classe ad indicare le fasce di allievi cui indirizzare gli interventi integrativi del progetto. Una comunicazione scritta alle famiglie potrebbe proporre le alternative dei corsi frequentabili dai loro figli per i quali verrà individuata una scelta. Dello svolgimento dei corsi e dei materiali prodotti dagli stessi si darà contezza alle famiglie durante gli incontri istituzionali previsti dalla scuola, ovvero con comunicazioni attraverso il registro elettronico delle lezioni. Un questionario che riporti il gradimento e le osservazioni sul corso da parte delle famiglie sarà somministrato a conclusione dei singoli moduli.

## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto                                             | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ARGOMENTO - BLOG GIORNALE                                       | PAG. 48     | <a href="http://www.icnettunotre.gov.it/p-t-o-f-20162019-e-relativi-allegati/">http://www.icnettunotre.gov.it/p-t-o-f-20162019-e-relativi-allegati/</a> |
| Laboratorio teatrale                                            | PAG. 47     | <a href="http://www.icnettunotre.gov.it/p-t-o-f-20162019-e-relativi-allegati/">http://www.icnettunotre.gov.it/p-t-o-f-20162019-e-relativi-allegati/</a> |
| Logica, intuizione, fantasia: Gare e olimpiadi della matematica | PAG. 48     | <a href="http://www.icnettunotre.gov.it/p-t-o-f-20162019-e-relativi-allegati/">http://www.icnettunotre.gov.it/p-t-o-f-20162019-e-relativi-allegati/</a> |
| Logica, intuizione, fantasia: Matematica per gioco              | PAG. 48     | <a href="http://www.icnettunotre.gov.it/p-t-o-f-20162019-e-relativi-allegati/">http://www.icnettunotre.gov.it/p-t-o-f-20162019-e-relativi-allegati/</a> |
| Olimpiadi della grammatica e della lingua italiana              | PAG. 48     | <a href="http://www.icnettunotre.gov.it/p-t-o-f-20162019-e-relativi-allegati/">http://www.icnettunotre.gov.it/p-t-o-f-20162019-e-relativi-allegati/</a> |
| Potenziamento lingue comunitarie: Certificazione Cambridge      | PAG. 48     | <a href="http://www.icnettunotre.gov.it/p-t-o-f-20162019-e-relativi-allegati/">http://www.icnettunotre.gov.it/p-t-o-f-20162019-e-relativi-allegati/</a> |
| Recupero e potenziamento italiano                               | PAG. 48     | <a href="http://www.icnettunotre.gov.it/p-t-o-f-20162019-e-relativi-allegati/">http://www.icnettunotre.gov.it/p-t-o-f-20162019-e-relativi-allegati/</a> |

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione                                | N. soggetti | Soggetti coinvolti | Tipo accordo | Num. Protocollo | Data Protocollo | All'egato |
|-------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------------|-----------------|-----------------|-----------|
| Pubblicizzare e a sostenere le azioni previste dal progetto | 1           | Città di Nettuno   | Accordo      | 1068            | 10/04/2017      | Sì        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                          |                          |         |            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|--------------------------|---------|------------|----|
| <p>Convenzione I.C. NETTUNO III – Accademia Britannica Latina<br/>Realizzazione di un Progetto Formativo per l'approfondimento della Lingua inglese</p> <p>I corsi realizzati dall'Accademia Britannica Latina hanno una struttura didattica articolata per livelli e soddisfano tutte le esigenze formative, senza che siano trascurati altri aspetti importanti quali: la durata ed il numero degli iscritti e sono finalizzati alla preparazione di una conoscenza di base approfondita della Lingua Inglese per il conseguimento dei relativi attestati (certificazioni CAMBRIDGE YLE Flyers –KEY). In modo più analitico il metodo di insegnamento è mirato al raggiungimento degli obiettivi di comunicazione, grammaticali o tecnici sulla base delle 4 abilità linguistiche che l'Accademia Britannica Latina testa in sede di certificazione; Reading, Writing, Listening, Speaking .</p> | 1 | Accademia Britannica Sas | Dichiarazione di intenti | 2640/17 | 02/08/2016 | Sì |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|--------------------------|---------|------------|----|

#### Collaborazioni con altre scuole

| Oggetto                                                                                                                                                                                                                                       | Scuole                    | Num. Protocollo | Data Protocollo | Alligato |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|-----------------|----------|
| ? condividere I PROGETTI PON-FSE ASSE I, PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE IN CHIAVE INNOVATIVA, DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA E DELLE AZIONI PREVISTE DAGLI AVVISI EMANATI AI SENSI DELL'AVVISO QUADRO N. 950 DEL 31/01/2017. | RMTF19000X LUIGI TRAFELLI | 1028            | 06/04/2017      | Sì       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |        |            |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------|------------|----|
| ? condividere I PROGETTI PON-FSE ASSE I, PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE IN CHIAVE INNOVATIVA, DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA E DELLE AZIONI PREVISTE DAGLI AVVISI EMANATI AI SENSI DELL'AVVISO QUADRO N. 950 DEL 31/01/2017, a cui l'IC NETTUNO III intende aderire, per contrastare la dispersione scolastica e favorire il potenziamento delle competenze europee di cittadinanza, mettendo a disposizione locali e personale esperto, oltre che prevedere la partecipazione degli alunni. | RMEE30700B CD NETTUNO | 1165/E | 21/04/2017 | Sì |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------|------------|----|

## Sezione: Riepilogo Moduli

| Riepilogo moduli                            |                    |
|---------------------------------------------|--------------------|
| Modulo                                      | Costo totale       |
| OLTRE LE PAROLE.....UN MONDO DI SIGNIFICATI | € 5.082,00         |
| PAROLE IN GIOCO                             | € 5.082,00         |
| PAROLI@MO                                   | € 5.082,00         |
| MATEMATIC@...MENTE                          | € 5.082,00         |
| MATEMATICA CHE PASSIONE!                    | € 5.082,00         |
| IL VALORE DELLA MATEMATICA                  | € 5.082,00         |
| ENGLISH TO COMMUNICATE                      | € 5.082,00         |
| FLY HIGH                                    | € 5.082,00         |
| <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>            | <b>€ 40.656,00</b> |

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: OLTRE LE PAROLE.....UN MONDO DI SIGNIFICATI**

### Dettagli modulo

| Dettagli modulo           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titolo modulo</b>      | OLTRE LE PAROLE.....UN MONDO DI SIGNIFICATI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Descrizione modulo</b> | "OLTRE LE PAROLE.....UN MONDO DI SIGNIFICATI" si propone di potenziare le competenze chiave degli allievi nella comunicazione verbale in lingua madre attraverso attività laboratoriali atte a valorizzare l'esperienza e la conoscenza personale per favorire e promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze, valorizzando l'operatività e alla stesso tempo la comunicazione formativa e la riflessione critica. La sfida è quella di rendere la scuola un laboratorio in cui si integrino didattica formale e non formale, |

strategie innovative, percorsi di apprendimento-insegnamento esplorativi e cooperativi  
**OBIETTIVI**

- Comprendere ed utilizzare testi scritti per riflettere sui loro contenuti al fine di raggiungere i propri obiettivi, di sviluppare le proprie conoscenze e potenzialità per svolgere un ruolo attivo nella società.
- Ricavare pensieri o enunciati da altri pensieri ed enunciati, partendo da premesse e arrivando a una conclusione.(INFERENZE).
- Comprendere concetti e saperli applicare in diverse situazioni.
- Acquisire la capacità di far capo in modo funzionale a conoscenze e abilità acquisite per affrontare problemi e compiti analoghi a quelli della quotidianità.
- Assumere atteggiamenti di disponibilità ad apprendere, di ricerca e di spirito verso le diverse forme di conoscenza.
- Acquisire strategie cognitive e metacognitive, affettive e motivazionali per facilitare l'incremento, la qualità e la trasferibilità nell'apprendimento.
- Ridurre il divario tra il livello di preparazione delle classi a partire da un'analisi circostanziata degli esiti formativi in termini di punteggio di italiano.

**METODOLOGIA**

Sarà privilegiata la didattica laboratoriale e progettuale atta a garantire opportunità di istruzione e formazione per ciascun alunno. L'insegnante organizzerà spazi collaborativi, flessibili e dinamici in cui verranno integrate metodologie didattiche formali e informali. per valorizzare in tutti i modi il protagonismo degli allievi: ricerca-azione, problem solving, circle time, cooperative learning, peer tutoring, brain storming, lavoro nel piccolo gruppo, conversazioni.. Le motivazioni della scelta sono state legate all'obiettivo da raggiungere e al risultato atteso.

**ATTIVITÀ**

- Lezione frontale/ interattiva
- Lettura di testi con particolare attenzione alla comprensione lessicale
- Suddivisione del testo in sequenze
- Esercizi di comprensione/rielaborazione orale/scritta
- Uso del vocabolario ed utilizzo dei testi della biblioteca e di sussidi audiovisivi
- Discussioni e lavori di gruppo
- Produzione di mappe concettuali
- Esercizi di comprensione e rielaborazione
- Utilizzo delle informazioni on line
- Utilizzo di sussidi informatici
- Esercizi ludico linguistici
- Esercizi di arricchimento lessicale

**VERIFICA/VALUTAZIONE**

La valutazione didattica sarà realizzata attraverso l'utilizzo di strumenti quali: interrogazioni, conversazioni guidate, esercitazione scritta, test a risposta aperta, test a risposta multipla, questionari.

**RISULTATI ATTESI**

- Rinforzare le competenze chiave degli allievi nella comunicazione verbale in lingua madre.
- Innalzare il tasso del successo formativo stimolando gli allievi ad imparare ad imparare mediante una didattica dell'esplorazione e della scoperta.
- Sollecitare la motivazione ad apprendere attraverso una didattica laboratoriale ed interattiva.
- Promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze che, partendo dal proprio vissuto, permetta di 'aprirsi agli altri e verso nuovi 'mondi culturali', valorizzando l'operatività e allo stesso tempo la comunicazione formativa e la riflessione critica.
- Accrescere l'autonomia decisionale e l'autostima.
- Consolidare e potenziare le capacità di comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni quantitative e qualitative.
- Sviluppare il senso critico.
- Potenziare capacità di relazione e comunicazione

**Data inizio prevista** 03/11/2017

**Data fine prevista** 28/04/2018

|                                       |                                               |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua madre                                  |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | RMMM8D2013                                    |
| <b>Numero destinatari</b>             | 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| <b>Numero ore</b>                     | 30                                            |

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: OLTRE LE PAROLE.....UN MONDO DI SIGNIFICATI

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     | 30 ore   |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     | 30 ore   |             | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      | 30 ore   | 20          | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>5.082,00 €</b> |

## Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: PAROLE IN GIOCO

## Dettagli modulo

| Titolo modulo             | PAROLE IN GIOCO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descrizione modulo</b> | <p>PAROLE IN GIOCO si propone migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi di quegli alunni che dimostrano scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti di Italiano. Il grado di priorità è determinato dalla riflessione che l'azione della scuola debba prioritariamente essere rivolta a ridurre l'incidenza numerica e il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare: cogliere le informazioni fondamentali da un testo, lo scopo e l'argomento.</li> <li>- Leggere un testo in maniera corretta ed espressiva individuando i principali elementi di analisi.</li> <li>- Parlare: esporre un argomento di studio con un lessico adeguato, corretto e coerente.</li> <li>- Scrivere testi corretti e adeguati allo scopo e al destinatario.</li> <li>- Scrivere sintesi di testi ascoltati o letti anche sotto forma di schemi e/o mappe concettuali.</li> <li>- Utilizzare anche la videoscrittura per la stesura di testi, curandone l'impaginazione: scrivere testi digitali (ad es. e-mail).</li> <li>- Realizzare forme diverse di scrittura, dopo aver costruito una scaletta sulla base delle 5 domande chiave (5 Ws).</li> <li>- Ampliare il proprio patrimonio lessicale.</li> <li>- Riflessione sulla lingua: riconoscere la struttura logico- sintattica di brevi e semplici frasi.</li> <li>- Riflettere sugli errori linguistici e imparare ad autocorreggerli</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Nella realizzazione dei percorsi formativi saranno utilizzate metodologie e strategie didattiche funzionali al perseguimento degli obiettivi formativi individuati. Sul piano</p> |

psicologico gli alunni saranno stimolati a partecipare con propri interessi, idee, modalità alla costruzione del sapere; si favorirà la collaborazione; sul piano culturale, si realizzerà un insegnamento critico, mostrando agli alunni la natura problematica di qualunque contenuto, al fine di stimolare la loro partecipazione al processo di ricerca - scoperta di nuove conoscenze e lo sviluppo di competenze chiave

- Apprendimento individualizzato con semplificazione dei contenuti e frequente ritorno sugli stessi.

- Metodo induttivo, fondato sulla presentazione delle strutture linguistiche in una reale situazione comunicativa, sulla riflessione diretta e codificazione finale delle norme.

- Rinforzo positivo per gratificare gli alunni e consentire loro di rafforzare la fiducia in sé stessi.

- Cooperative Learning, per favorire l'utilizzo condiviso delle competenze.

- Lezione dialogica, allo scopo di coinvolgere il più possibile gli alunni.

- Controllo sistematico del lavoro svolto.

- Studio guidato.

- Correzione guidata finalizzata alla riflessione sugli errori

#### ATTIVITÀ

- Lezione frontale/ interattiva

- Lettura di testi con particolare attenzione alla comprensione lessicale

- Suddivisione del testo in sequenze

- Esercizi di comprensione/rielaborazione orale/scritta

- Uso del vocabolario ed utilizzo dei testi della biblioteca e di sussidi audiovisivi

- Discussioni e lavori di gruppo

- Produzione di mappe concettuali

- Esercizi di comprensione e rielaborazione

- Utilizzo delle informazioni on line

- Utilizzo di sussidi informatici

- Esercizi ludico linguistici

- Esercizi di arricchimento lessicale

#### VERIFICA/VALUTAZIONE

La valutazione didattica sarà realizzata attraverso l'utilizzo di strumenti quali: interrogazioni, conversazioni guidate, esercitazione scritta, test a risposta aperta, test a risposta multipla, questionari.

#### RISULTATI ATTESI

- Rinforzare le competenze chiave degli allievi nella comunicazione verbale in lingua madre.

- Innalzare il tasso del successo formativo stimolando gli allievi ad imparare ad imparare mediante una didattica dell'esplorazione e della scoperta.

- Sollecitare la motivazione ad apprendere attraverso una didattica laboratoriale ed interattiva.

- Promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze che, partendo dal proprio vissuto, permetta di 'aprirsi agli altri e verso nuovi 'mondi culturali', valorizzando l'operatività e allo stesso tempo la comunicazione formativa e la riflessione critica.

- Accrescere l'autonomia decisionale e l'autostima.

- Consolidare e potenziare le capacità di comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni quantitative e qualitative.

- Sviluppare il senso critico.

- Potenziare capacità di relazione e comunicazione

|                                       |                                               |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Data inizio prevista</b>           | 04/11/2017                                    |
| <b>Data fine prevista</b>             | 28/04/2018                                    |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua madre                                  |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | RMMM8D2013                                    |
| <b>Numero destinatari</b>             | 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |



|                   |    |
|-------------------|----|
| <b>Numero ore</b> | 30 |
|-------------------|----|

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: PAROLE IN GIOCO

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     | 30 ore   |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     | 30 ore   |             | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      | 30 ore   | 20          | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>5.082,00 €</b> |

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: PAROLI@MO**

### Dettagli modulo

| <b>Titolo modulo</b> | PAROLI@MO |
|----------------------|-----------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Descrizione modulo</b></p>   | <p>PAROLI@MO si prefigge lo scopo di favorire l'acquisizione e lo sviluppo delle competenze linguistico-espressive di base, attraverso l'utilizzo di metodologie e strategie didattiche atte a migliorare la partecipazione, l'interesse, la motivazione e a facilitare gli apprendimenti.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare la lingua in modo creativo.</li> <li>- Ampliare il bagaglio lessicale.</li> <li>- Individuare i legami di senso e suono fra le parole.</li> <li>- Scoprire le funzioni della lingua orale.</li> <li>- Sperimentare il piacere di giocare con le parole.</li> <li>- Esprimere sentimenti e stati d'animo attraverso le parole.</li> <li>- Educare all'uso corretto della lingua italiana in maniera ludica</li> <li>- Acquisire abilità comunicative orali attraverso il gioco.</li> <li>- Acquisire competenze specifiche nel linguaggio verbale, giocare con le parole scoprendo nuovi significati</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Saranno utilizzate metodologie (apprendimento individualizzato, metodo induttivo, lavori di gruppo, peer education, problem solving, cooperative learning, lezione dialogica etc.) per favorire l'acquisizione delle strutture logiche necessarie per compiere una riflessione sulle differenze e analogie tra i vari contenuti. Si partirà dalla capacità di comprendere i messaggi e di rispondere ad essi in maniera adeguata, per passare poi alla capacità di leggere, comprendere ed elaborare brani, di individuare e risolvere adeguatamente situazioni problematiche, utilizzando un approccio pratico e una didattica comunicativa, evitando le lezioni esclusivamente frontali, dove il docente è il soggetto attivo mentre l'allievo è un ascoltatore passivo.</p> <p><b>ATTIVITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale/ interattiva</li> <li>- Lettura di testi con particolare attenzione alla comprensione lessicale</li> <li>- Suddivisione del testo in sequenze</li> <li>- Esercizi di comprensione/rielaborazione orale/scritta</li> <li>- Uso del vocabolario ed utilizzo dei testi della biblioteca e di sussidi audiovisivi</li> <li>- Discussioni e lavori di gruppo</li> <li>- Produzione di mappe concettuali</li> <li>- Esercizi di comprensione e rielaborazione</li> <li>- Utilizzo delle informazioni on line</li> <li>- Utilizzo di sussidi informatici</li> <li>- Esercizi ludico linguistici</li> <li>- Esercizi di arricchimento lessicale</li> </ul> <p><b>VERIFICA/VALUTAZIONE</b></p> <p>La valutazione didattica sarà realizzata attraverso l'utilizzo di strumenti quali: interrogazioni, conversazioni guidate, esercitazione scritta, test a risposta aperta, test a risposta multipla, questionari.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rinforzare le competenze chiave degli allievi nella comunicazione verbale in lingua madre.</li> <li>- Innalzare il tasso del successo formativo stimolando gli allievi ad imparare ad imparare mediante una didattica dell'esplorazione e della scoperta.</li> <li>- Sollecitare la motivazione ad apprendere attraverso una didattica laboratoriale ed interattiva.</li> <li>- Promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze che, partendo dal proprio vissuto, permetta di aprirsi agli altri e verso nuovi 'mondi culturali', valorizzando l'operatività e allo stesso tempo la comunicazione formativa e la riflessione critica.</li> <li>- Accrescere l'autonomia decisionale e l'autostima.</li> <li>- Consolidare e potenziare le capacità di comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni quantitative e qualitative.</li> <li>- Sviluppare il senso critico.</li> <li>- Potenziare capacità di relazione e comunicazione</li> </ul> |
| <p><b>Data inizio prevista</b></p> | <p>03/02/2018</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                       |                                               |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Data fine prevista</b>             | 31/05/2018                                    |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua madre                                  |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | RMMM8D2013                                    |
| <b>Numero destinatari</b>             | 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| <b>Numero ore</b>                     | 30                                            |

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: PAROLI@MO

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     | 30 ore   |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     | 30 ore   |             | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      | 30 ore   | 20          | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>5.082,00 €</b> |

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: MATEMATIC@...MENTE**

### Dettagli modulo

| <b>Titolo modulo</b> | MATEMATIC@...MENTE |
|----------------------|--------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>MATEM@....MENTE scaturisce dalla necessità di rafforzare le competenze di base relativamente all'apprendimento della matematica, di personalizzare il percorso formativo per favorire l'acquisizione di competenze necessarie alla crescita culturale e sociale, stimolando il protagonismo e la responsabilizzazione degli alunni..</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il ruolo che la matematica gioca nel mondo reale.</li> <li>- Utilizzare la matematica confrontandosi con essa in modi che rispondano alle esigenze della vita.</li> <li>- Consolidare le competenze per il pieno sviluppo delle abilità operative e delle strategie del pensiero in cui l'alunno presenti incertezze, discontinuità e/o difficoltà.</li> <li>- Potenziare le competenze, le strategie mentali e i linguaggi specifici.</li> <li>- Ridurre la disparità all'interno delle classi.</li> <li>- Potenziare la capacità di risolvere problemi.</li> <li>- Utilizzare i diversi procedimenti di calcolo; migliorare le capacità logiche.</li> <li>- Facilitare e consolidare i propri apprendimenti mediante la simulazione della realtà, trovando giovamento dall'aspetto ludico e ricreativo della matematica interattiva.</li> <li>- Integrare e rafforzare gli interventi curricolari, nonché la padronanza da parte degli allievi degli elementi strutturali (cognitivi, procedurali, riflessivi), della competenza matematica con particolare riguardo agli ambiti tematici (nuclei).</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>L'approccio metodologico si baserà principalmente sulla didattica laboratoriale e/o multimediale, giochi sotto forma di gare, giochi didattici on line, esercizi , role taking , peer education, problem solving , Brainstorming , navigazione in rete con qualche momento dedicato anche alla lezione frontale. Si è favorirà ampiamente il cooperative learning per promuovere l'acquisizione delle buone competenze relazionali e favorendo, quindi, capacità di ascolto, di dialogo e di accompagnamento.. La finalità principale sarà quella di far sentire gli alunni protagonisti ma anche fruitori di una iniziativa progettata e realizzata esclusivamente per loro.</p> <p><b>VERIFICA/VALUTAZIONE</b></p> <p>La valutazione didattica sarà realizzata attraverso l'utilizzo di strumenti quali: interrogazioni, conversazioni guidate, esercitazione scritta, test a risposta aperta, test a risposta multipla, questionari.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento delle performance nell'area logico-matematica, in particolare nelle: <ul style="list-style-type: none"> <li>• capacità logiche e di comprensione e di risoluzione di situazioni problematiche;</li> <li>• capacità di trasferire in contesti reali le conoscenze apprese.</li> </ul> </li> <li>- Innalzare il tasso del successo formativo stimolando gli allievi ad imparare ad imparare. mediante una didattica dell'esplorazione e della scoperta.</li> <li>- Sollecitare la motivazione ad apprendere attraverso una didattica laboratoriale ed interattiva.</li> <li>- Promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze che, partendo dal proprio vissuto, permetta di 'aprirsi agli altri e verso nuovi 'mondi culturali'. valorizzando l'operatività e allo stesso tempo la comunicazione formativa e la riflessione critica.</li> <li>- Accrescere l'autonomia decisionale e l'autostima.</li> <li>- Sviluppare il senso critico.</li> <li>- Potenziare capacità di relazione e comunicazione.</li> </ul> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 04/11/2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Data fine prevista</b>             | 28/04/2018                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Matematica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | RMMM8D2013                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Numero destinatari</b>             | 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Numero ore</b>                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: MATEMATIC@...MENTE

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     | 30 ore   |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     | 30 ore   |             | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      | 30 ore   | 20          | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>5.082,00 €</b> |

## Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: MATEMATICA CHE PASSIONE!

### Dettagli modulo

| <b>Titolo modulo</b> | MATEMATICA CHE PASSIONE! |
|----------------------|--------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>"MATEMATICA CHE PASSIONE" intende favorire lo sviluppo di un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative. La matematica, presentata come processo logico e non meramente ripetitivo, può divenire elemento di stimolo e di interesse e spesso fa emergere potenzialità inattese per lo sviluppo delle abilità logico-deduttive</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrare e rafforzare gli interventi curricolari, nonché la padronanza da parte degli allievi degli elementi strutturali (cognitivi, procedurali, riflessivi), della competenza matematica con particolare riguardo agli ambiti tematici (nuclei).</li> <li>- Innalzare il tasso del successo formativo stimolando gli allievi ad imparare ad imparare, mediante una didattica dell'esplorazione e della scoperta</li> <li>- Consolidare il pensiero razionale;</li> <li>- Acquisire abilità di studio;</li> <li>- Promuovere fiducia e sicurezza nelle proprie capacità;</li> <li>- Affrontare situazioni problematiche congetturando diverse strategie risolutive con verifica dei risultati ottenuti;</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>La metodologia sarà legata alla pratica laboratoriale e al gioco didattico per suscitare l'interesse e la motivazione negli alunni ed è un ottimo mediatore e produttore di conoscenze. Esso pone di fronte a situazioni che obbligano a prendere decisioni, ad organizzare e riorganizzare continuamente le informazioni di cui si dispone, quindi si tratta di una vera "palestra" di problem solving</p> <p>Verranno proposti approcci metodologici vari (problem-solving, peer-education, cooperative learning, utilizzo di strumenti multimediali) al fine di favorire l'apprendimento in un contesto stimolante e innovativo in grado di attenuare gli aspetti più tradizionali dell'insegnamento, quali lo studio passivo, il lavoro individuale e lineare, il ricorso a una sola fonte di informazioni, il rapporto gerarchico docente-discente e facendo leva sulla naturale motivazione dei discenti all'apprendimento collaborativo in situazione, sviluppando la competenza base per eccellenza: apprendere ad apprendere.</p> <p><b>VERIFICA/VALUTAZIONE</b></p> <p>La valutazione didattica sarà realizzata attraverso l'utilizzo di strumenti quali: interrogazioni, conversazioni guidate, esercitazione scritta, test a risposta aperta, test a risposta multipla, questionari.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppo di un atteggiamento positivo verso la matematica vista come disciplina creativa</li> <li>- Acquisizione delle abilità di studio e sicurezza delle proprie capacità.</li> <li>- Saper affrontare situazioni problematiche, prospettando diverse strategie risolutive con verifica dei risultati.</li> <li>- Interpretare le Scienze Matematiche come chiave di lettura, di interpretazione e risoluzione di problematiche reali.</li> <li>- Miglioramento dell'autostima e della capacità di autovalutazione.</li> <li>- Innalzare il tasso del successo formativo stimolando gli allievi ad imparare ad imparare, mediante una didattica dell'esplorazione e della scoperta.</li> </ul> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 04/11/2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Data fine prevista</b>             | 05/05/2018                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Matematica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | RMMM8D2013                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Numero destinatari</b>             | 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Numero ore</b>                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Scheda dei costi del modulo: MATEMATICA CHE PASSIONE!**

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     | 30 ore   |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     | 30 ore   |             | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      | 30 ore   | 20          | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>5.082,00 €</b> |

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Matematica**

**Titolo: IL VALORE DELLA MATEMATICA**

**Dettagli modulo**

| Titolo modulo              |  |
|----------------------------|--|
| IL VALORE DELLA MATEMATICA |  |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>IL VALORE DELLA MATEMATICA mira allo sviluppo delle strumentalità logico-matematiche degli alunni attraverso strategie laboratoriali alternative e complementari ai percorsi metodo-logico-didattici attivati in orario curricolare, stimolando le abilità logico-deduttive finalizzate all'applicazione, in contesti reali e simulati, di competenze operative funzionali all'analisi e alla soluzione di situazioni problematiche</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere atteggiamenti di curiosità e di riflessione, valorizzando la consapevolezza degli apprendimenti ; sviluppare dinamiche relazionali per lavorare in gruppo.</li> <li>- Consolidare il pensiero razionale.</li> <li>- Acquisire abilità di studio.</li> <li>- Promuovere fiducia e sicurezza nelle proprie capacità.</li> <li>- Sviluppare atteggiamenti corretti verso la matematica intesa non come insieme di regole, ma contesto per affrontare e porsi problemi e percepire relazioni e strutture che si ritrovano in natura e nelle creazioni dell'uomo.</li> <li>- Analizzare situazioni problematiche e saper mettere in atto procedure necessarie per risolverle.</li> <li>- Saper astrarre caratteristiche generali e trasferirle in contesti nuovi.</li> <li>- Comunicare in modo chiaro e sintetico le procedure seguite nelle proprie indagini ed i risultati raggiunti</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Si privilegeranno metodologie didattiche innovative ed accattivanti per far vivere agli alunni un'esperienza diversa dagli schemi scolastici tradizionali. Attraverso un approccio di tipo sperimentale, complementare a quello teorico-concettuale si favoriranno: esperienza diretta, cooperative learning, discussione, didattica laboratoriale, problem solving.</p> <p><b>VERIFICA/VALUTAZIONE</b></p> <p>La valutazione didattica sarà realizzata attraverso l'utilizzo di strumenti quali: interrogazioni, conversazioni guidate, esercitazione scritta, test a risposta aperta, test a risposta multipla, questionari.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Innalzare il tasso del successo formativo stimolando gli allievi ad imparare ad imparare. mediante una didattica dell'esplorazione e della scoperta</li> <li>- Acquisire abilità di studio.</li> <li>- Promuovere fiducia e sicurezza nelle proprie capacità</li> <li>- Analizzare situazioni problematiche e saper mettere in atto procedure necessarie per risolverle.</li> <li>- Saper astrarre caratteristiche generali e trasferirle in contesti nuovi.</li> <li>- Comunicare in modo chiaro e sintetico le procedure seguite nelle proprie indagini ed i risultati raggiunti</li> <li>- Sollecitare la motivazione ad apprendere attraverso una didattica laboratoriale ed interattiva.</li> <li>- Promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze che, partendo dal proprio vissuto, permetta di 'aprirsi agli altri e verso nuovi 'mondi culturali'. valorizzando l'operatività e allo stesso tempo la comunicazione formativa e la riflessione critica</li> </ul> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 03/02/2018                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Data fine prevista</b>             | 31/05/2018                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Matematica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | RMMM8D2013                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Numero destinatari</b>             | 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Numero ore</b>                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



### Scheda dei costi del modulo: IL VALORE DELLA MATEMATICA

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     | 30 ore   |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     | 30 ore   |             | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      | 30 ore   | 20          | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>5.082,00 €</b> |

### Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: ENGLISH TO COMMUNICATE

### Dettagli modulo

| Titolo modulo          |  |
|------------------------|--|
| ENGLISH TO COMMUNICATE |  |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descrizione modulo</b>   | <p>ENGLISH TO COMMUNICATE Fare inglese nella scuola primaria non vuol dire “sapere l'inglese” ma vuol dire creare i presupposti per l'apprendimento, favorire l'entusiasmo, la motivazione per imparare una lingua che ci collega al resto del mondo.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico: consolidare e ampliare il vocabulary</li> <li>- Speaking: favorire la comunicazione orale ed accrescere negli alunni la fiducia nelle proprie capacità</li> <li>- Listening: promuovere il piacere all'ascolto e sviluppare la capacità di comprensione, attenzione e memoria</li> <li>- Grammatica: fissare strutture e funzioni nella memoria a lungo termine attraverso il gioco e la ripetizione</li> <li>- Funzioni: sviluppare modelli di pronuncia e intonazione corretti</li> <li>- Canzoni e dialoghi: memorizzare vocaboli, strutture e forme grammaticali in modo divertente e naturale, brevi drammatizzazioni.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>Si utilizzerà una didattica attiva finalizzata ai traguardi di sviluppo delle competenze per la ricognizione e potenziamento trasversale delle quattro abilità (listening, reading, comprehension, writing, speaking. Il metodo sarà basato principalmente sull'ascolto del messaggio verbale accompagnato dalla mimica per farne comprendere al meglio il significato globale, evitando così agli alunni l'ansia di capire ogni singola parola. Si ricorrerà, laddove è necessario, alla lingua italiana, cercando di limitarne l'uso gradualmente in modo che gli alunni si possano abituare con più facilità alla lingua inglese e imparino ad utilizzarla anche nell'esperienza quotidiana di classe.</p> <p>I bambini saranno impegnati attivamente nella scoperta dell'inglese attraverso diversi materiali, flashcard, wordcard, canzoni, giochi interattivi anche con l'ausilio della LIM e del laboratorio linguistico. Le abilità di conversazione saranno sviluppate mettendo in scena storie, prendendo parte a giochi, svolgendo vari ruoli nelle attività in coppia e creando dei mini dialoghi.</p> <p>Le abilità di lettura verranno sviluppate attraverso la presentazione di brevi storie su personaggi o argomenti che possono suscitare l'interesse dei bambini, si procederà comunque dalla lettura della parola a quella della frase. Le abilità di ascolto verranno potenziate attraverso attività in cui i bambini dopo aver ascoltato devono eseguire un'istruzione come disegnare, scegliere, abbinare, contare.</p> <p>Gli argomenti trattati saranno riferiti alla sfera personale del bambino quali il corpo, la famiglia, i vestiti, gli hobby e gli sport, i cibi, gli oggetti della scuola, gli oggetti e le stanze della casa, ecc.</p> <p><b>VERIFICA/VALUTAZIONE</b></p> <p>La verifica sarà effettuata per accertare le competenze degli alunni nelle abilità fondamentali della lingua effettivamente stimulate dall'azione didattica attuata e contestualizzate attraverso forme il più possibile comunicative da realizzare in lingua straniera. Verranno somministrati prove di vario tipo: a stimolo chiuso o aperto, a risposta singola o multipla, conversazioni orali su modello e interviste strutturate, completamento di illustrazioni o di semplici testi;</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le differenze culturali</li> <li>- Rispondere a domande in inglese brevi e semplici</li> <li>- Raccontare di amici, animali, oggetti di uso quotidiano e hobby</li> <li>- Padroneggiare adeguatamente le lingue straniere in contesto comunicativo</li> <li>- Rafforzare le conoscenze relative alla riflessione sulla lingua e al lessico con positive ricadute anche relativamente alle attività curriculari della disciplina</li> </ul> |
| <b>Data inizio prevista</b> | 08/01/2018                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Data fine prevista</b>   | 19/05/2018                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Tipo Modulo</b>          | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>FLY HIGH ha lo scopo di consolidare, potenziare, elevare competenze e abilità nel campo della lingua inglese, fornendo agli studenti coinvolti nuovi stimoli all'apprendimento utili per rafforzare l'esperienza formativa curriculare percorsi formativi proposti sono orientati all'approfondimento dei contenuti curricolari, ma anche alla riflessione sulla didattica in funzione della promozione di approcci innovativi e meno vincolati al libro di testo.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziare la motivazione all'apprendimento della lingua inglese.</li> <li>- Migliorare le metodologie di apprendimento, imparando ad imparare attraverso diversi strumenti.</li> <li>- Accrescere il bagaglio lessicale e sintattico per acquisire reali competenze comunicative in lingua inglese; aprire al dialogo interculturale.</li> <li>- Comprendere una semplice conversazione su argomenti di carattere generale adeguati all'età, agli interessi e ai bisogni comunicativi dei discenti, in cui siano utilizzate funzioni comunicative e forme lessicali di base, individuando le informazioni principali.</li> <li>- Sapersi esprimere in contesti comunicativi adeguati all'età, agli interessi e alle esperienze fatte.</li> <li>- Sviluppare la consapevolezza dell'espressione orale.</li> <li>- Potenziare le abilità di ascolto e di produzione con suoni e intonazione autentici della lingua inglese</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b></p> <p>È indispensabile guidare gli alunni verso un apprendimento della lingua straniera in modo simile all'apprendimento della lingua materna: fruendo e producendo imitando, passando prima attraverso la lingua parlata e solo successivamente giungere a quella codificata per scritto. Pertanto sarà necessario far uso estensivo di tecniche quali il gioco e la drammatizzazione, il canto e lo storytelling, il role play che costituiscono sfondi integratori all'apprendimento naturale delle strutture e del vocabolario propri della lingua straniera. Si promuoverà un'evoluzione graduale delle quattro abilità, secondo la sequenza del naturale processo di apprendimento del linguaggio e cioè udendo, comprendendo, ripetendo, memorizzando ed infine producendo autonomamente.</p> <p>Si utilizzeranno come mediatori alla comprensione i codici extraverbali nella forma privilegiata del linguaggio mimico-gestuale e quindi di materiale didattico opportunamente graduato.</p> <p><b>VERIFICA/VALUTAZIONE</b></p> <p>La verifica sarà effettuata per accertare le competenze degli alunni nelle abilità fondamentali della lingua effettivamente stimulate dall'azione didattica attuata e contestualizzate attraverso forme il più possibile comunicative da realizzare in lingua straniera. Verranno somministrati prove di vario tipo: a stimolo chiuso o aperto, a risposta singola o multipla, conversazioni orali su modello e interviste strutturate, completamento di illustrazioni o di semplici testi;</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le differenze culturali</li> <li>- Rispondere a domande in inglese brevi e semplici</li> <li>- Raccontare di amici, animali, oggetti di uso quotidiano e hobby</li> <li>- Padroneggiare adeguatamente le lingue straniere in contesto comunicativo</li> <li>- Rafforzare le conoscenze relative alla riflessione sulla lingua e al lessico con positive ricadute anche relativamente alle attività curriculari della disciplina</li> </ul> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 13/01/2018                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Data fine prevista</b>             | 31/05/2018                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | RMEE8D2014                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                    |                                   |
|--------------------|-----------------------------------|
| Numero destinatari | 20 Allievi (Primaria primo ciclo) |
| Numero ore         | 30                                |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: FLY HIGH

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     | 30 ore   |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     | 30 ore   |             | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      | 30 ore   | 20          | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>5.082,00 €</b> |

## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

| Progetto               | Costo              |
|------------------------|--------------------|
| Emozioni in gioco      | € 19.911,60        |
| 'Viverel@scuola'       | € 40.656,00        |
| <b>TOTALE PROGETTO</b> | <b>€ 60.567,60</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Avviso</b>                                                                                                                                                                                                                                      | 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 41266) |
| <b>Importo totale richiesto</b>                                                                                                                                                                                                                    | € 60.567,60                                                 |
| <b>Num. Delibera collegio docenti</b>                                                                                                                                                                                                              | 1166/U                                                      |
| <b>Data Delibera collegio docenti</b>                                                                                                                                                                                                              | 15/03/2017                                                  |
| <b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>                                                                                                                                                                                                          | 1167/U                                                      |
| <b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>                                                                                                                                                                                                          | 15/03/2017                                                  |
| <b>Data e ora inoltro</b>                                                                                                                                                                                                                          | 21/04/2017 13:00:45                                         |
| <b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b> | Sì                                                          |

#### Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione                                                    | Modulo                                                                                     | Importo            | Massimale   |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|
| <b>10.2.1A</b> - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>ORA 'PARLO' IO</u>       | € 5.082,00         |             |
| <b>10.2.1A</b> - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>MI ESPRIMO COL CORPO</u> | € 5.082,00         |             |
| <b>10.2.1A</b> - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Espressione creativa (pittura e manipolazione): <u>MANIPOLI@MO</u>                         | € 4.873,80         |             |
| <b>10.2.1A</b> - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Espressione creativa (pittura e manipolazione): <u>GIOCO CON I COLORI</u>                  | € 4.873,80         |             |
|                                                                | <b>Totale Progetto "Emozioni in gioco"</b>                                                 | <b>€ 19.911,60</b> | € 20.000,00 |
| <b>10.2.2A</b> - Competenze di base                            | Lingua madre: <u>OLTRE LE PAROLE.....UN MONDO DI SIGNIFICATI</u>                           | € 5.082,00         |             |



|                              |                                                                                     |                    |             |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: <u>PAROLE IN GIOCO</u>                                                | € 5.082,00         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: <u>PAROLI@MO</u>                                                      | € 5.082,00         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Matematica: <u>MATEMATIC@...MENTE</u>                                               | € 5.082,00         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Matematica: <u>MATEMATICA CHE PASSIONE!</u>                                         | € 5.082,00         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Matematica: <u>IL VALORE DELLA MATEMATICA</u>                                       | € 5.082,00         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>ENGLISH TO COMMUNICATE</u> | € 5.082,00         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>FLY HIGH</u>               | € 5.082,00         |             |
|                              | <b>Totale Progetto "Viverel@scuola"</b>                                             | <b>€ 40.656,00</b> | € 45.000,00 |
|                              | <b>TOTALE CANDIDATURA</b>                                                           | <b>€ 60.567,60</b> |             |